



SW-B-K1-W3 (C)

Versterkt de eigen kracht van de groep

Oefenopdracht C

Niveau 4

Crebo: 23185

Cohort: Geldig vanaf 01-08-2015

Colofon

* Daar waar hij staat, wordt ook zij bedoeld en omgekeerd.

* Waar cliënt staat, kan ook worden gelezen: zorgvrager, patiënt, kind, bewoner.

Ontwikkelteam Sociaal werk

J. Jaspers (ontwikkelteamleider)

A. Liem-Rosekrans

M. Hoffer

© 2016 Consortium Beroepsonderwijs

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, namelijk elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of enige andere manier, zonder voorafgaande toestemming van de Stichting Consortium Beroepsonderwijs.

3C Meer kwaliteit en talent dan gedacht

Versterkt de eigen kracht van de groep (B1-K1-W3)



Vaak zien mensen vooral het probleem waar ze mee kampen, maar niet wat ze eigenlijk zelf kunnen, welke kwaliteiten, talent en kracht ze zelf hebben! Laat staan hoe zij die eigen kracht kunnen inzetten om hun doelen te bereiken.

Aan jou om door middel van een (of een aantal) begeleidingsgesprek(ken) een cliënt of groep cliënten te helpen inzien welke eigen kracht hij heeft en hoe hij deze in zou kunnen zetten. Misschien wil je iemand ondersteunen om bijvoorbeeld vaardigheden verder te ontwikkelen. Maar ook welke hulp uit de eigen omgeving hij in zou kunnen roepen.

Je wilt iemand stimuleren om eigen oplossingen te vinden en daarmee zelf de regie over zijn leven te nemen. Je houdt hierbij het zicht op de hulpvraag en de focus op de doelen die iemand wil realiseren.

Oriënteren

In het kort

- Stimuleer een client/doelgroep om de eigen kracht in te zetten bij het bereiken van persoonlijke/maatschappelijke doelen

Bronnen

- Z&W 2016 Wegwijzer niveau 3 en 4



Je werkt met deze opdracht aan het werkproces
Sociaal werk B1-K1-W3 'Versterkt de eigen kracht van de doelgroep'.

In deze oefenopdracht ga je een cliënt/groep cliënten in een (of een aantal) begeleidingsgesprek(ken) stimuleren om de eigen kracht te kennen en te gebruiken.

Je leert hiermee hoe je een cliënt kunt begeleiden naar:

- inzicht verwerven in de eigen kracht
- het inzetten van die kracht
- vragen om steun vanuit de eigen omgeving om zo de regie over het eigen leven te vergroten.

Opdracht

Stimuleer en motiveer een cliënt of groep cliënten bij het realiseren, bereiken van persoonlijke en/of maatschappelijke doelen door middel van een of meer begeleidingsgesprek(ken).

1. Maak samen met je begeleider de keus met welke individuele cliënt of groep cliënten je deze opdracht gaat uitwerken.
2. Breng samen met de cliënt zijn kwaliteiten, talenten en kracht in beeld.
Wanneer je met een groep cliënten werkt, breng je kwaliteiten, talenten en kracht als groep in beeld.
3. Waar nodig ondersteun je de cliënt om vaardigheden (verder) te ontwikkelen.
4. Steun de cliënt zo nodig om hulp in te schakelen vanuit zijn eigen omgeving.
5. Stimuleer de cliënt om te vertrouwen op zijn eigen kracht om keuzes te maken en persoonlijke en/of maatschappelijke doelen te realiseren.
6. Schrijf een begeleidingsverslag over de geboden ondersteuning.

- Bestudeer, nadat je de opdracht goed gelezen hebt, de **feedbacklijst** zodat je weet wat er precies van jou wordt verwacht. De criteria zijn identiek aan die van het examen.
- Bespreek met je begeleider welk criterium voor jou een uitdaging vormt en waarom.
- Bestudeer de kennis en vaardigheden die van toepassing kunnen zijn in deze opdracht.

Resultaat

Je hebt de eigen kracht van de cliënt/doelgroep effectief gestimuleerd en ondersteund.

Bewijsstukken

Feedbacklijst (volledig ingevuld en ondertekend)

Begeleidingsverslag

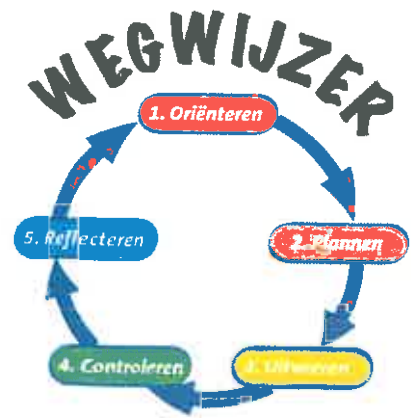
Bijlage Z&W 2016 Wegwijzer niveau 3 en 4

De Wegwijzer

De Wegwijzer is een hulpmiddel om een oefenopdracht uit te voeren. Door de vijf stappen te volgen werk je volgens een methode.

Elke oefenopdracht is opgebouwd volgens de methodiek van de Wegwijzer.

Wanneer je toelichting wilt hebben op de stappen kun je de onderstaande aandachtspunten gebruiken. Ga na welke vragen en/of opmerkingen bij jou passen.



1. Oriënteren

Door je te oriënteren op een oefenopdracht weet je wat je te wachten staat. Je kunt op tijd vragen stellen. Verder krijg je zicht op de gehele opdracht en wat er van je verwacht wordt. Gebruik de volgende vragen bij de oriëntatie.

- Waar gaat deze oefenopdracht over?
- Over welke kerntaak en werkprocessen gaat de opdracht?
- Wat ga je bereiken met deze opdracht?
- Wat moet het resultaat zijn?
- Welke bewijsstukken horen bij deze oefenopdracht?
- Wat zijn de criteria waaraan je moet voldoen?
- Wat wordt er van je gevraagd in de oefenopdracht?
- Welke verantwoordelijkheid draag je voor de uitvoering van deze opdracht?
- Welke afspraken zijn gemaakt op school en welke in de praktijk?
- Wat zijn de criteria voor voldoende of goed?
- Waar voer je de oefenopdracht uit?
- Wat doe je in de oefenopdracht?
- Welke kennis, vaardigheden en houding heb je nodig om de oefenopdracht uit te voeren? (Raadpleeg de bijlagen van de oefenopdracht)
- Welke persoonlijke leervragen heb je?
- Welke beroepsinhoudelijke leervragen heb je?
- Bespreek je vragen en doelen met je begeleider.

2. Plannen

Door een planning te maken leer je om effectief te werken en het resultaat te bereiken. Verwerk de volgende onderdelen in dit plan.

- Wat ga je doen?
- Wanneer ga je de opdracht uitvoeren?
- Waar ga je de opdracht doen?
- Met wie ga je de opdracht doen?
- Hoeveel tijd heb je of wil je besteden?
- Maak een tijdsindeling!
- Wat heb je nodig bij de uitvoering van de opdracht?
- Welke hulpmiddelen en materialen heb je nodig?
- Welke afspraken maak je?
- Hoe ga je aan het werk?
- Wanneer lever je de bewijsstukken in?
- Bij wie lever je de bewijsstukken in?

3. Uitvoeren

Tijdens het uitvoeren van een oefenopdracht ga je regelmatig na of je op de goede weg bent. Je doet dit aan de hand van de volgende acties

- Werk aan de oefenopdracht volgens planning.
- Controleer regelmatig of je nog volgens planning werkt.
- Controleer regelmatig of je werk voldoet aan de criteria.
- Vraag regelmatig feedback aan je begeleider(s) en medestudenten.
- Stel het plan en de uitvoering zo nodig bij.
- Verzamel je bewijsstukken.

4. Controleren

Je controleert of je de opdracht goed en volledig hebt uitgevoerd. Je krijgt feedback en je geeft jezelf feedback op de volgende onderdelen:

- Heb je de opdracht volgens instructie uitgevoerd?
- Heb je het resultaat bereikt?
- Voldoet de uitvoering van de opdracht aan alle criteria?
- Heb je volgens planning gewerkt?
- Voldoen de bewijsstukken aan de criteria?
- Zijn de bewijsstukken bij de juiste persoon ingeleverd?
- Heb je de verkregen feedback verwerkt?

5. Reflecteren

In de reflectie overdenk je je handelen bij de uitvoering van de oefenopdracht. Bij de reflectie gaat het niet om een waardering. Je staat stil bij onderdelen van de opdracht die voor jou belangrijk zijn. Maak bij de reflectie gebruik van de verkregen feedback. Er is onderscheid gemaakt in niveau 3 en 4.

Niveau 3

- Wat heeft het werken aan de oefenopdracht voor jou in relatie tot je opleiding opgeleverd?
- Welke keuzes heb je gemaakt om tijdens de uitvoering een zo goed mogelijk resultaat te behalen?
- Beschrijf waarom je deze keuzes hebt gemaakt.
- Wat valt je op?
- Over welk onderdeel wil je verder nadenken?
- Hoe zou je dit onderdeel de volgende keer anders doen?
- Hoe zou je de opdracht in een andere situatie uitvoeren?
- Reflecteer op wie je bent als professional.

Niveau 4

- Analyseer je werkwijze en inzet tijdens de uitvoering in relatie tot de toepassing van wat je geleerd hebt (kennis over ...).
- Trek daaruit conclusies in relatie tot de criteria.
- Geef argumenten uit de theorie en/of uit protocollen, visie, procedures, waarom je deze keuzes hebt gemaakt.
- Reflecteer op wie je bent als professional.
- Wat neem je daarvan op in een verbetervoorstel of in een persoonlijk ontwikkelingsplan?

Niveau 3 en 4

- Ben je toe aan een nieuwe opdracht? Of is het goed dat je dezelfde opdracht nog een keer doet?
- Bespreek met je begeleider hoe je verder gaat.
- Beschrijf welke resultaten je wilt behalen, wanneer en hoe je een dergelijke opdracht weer gaat doen.

Plannen

Bronnen

- SW Planningsformulier

Op te leveren

- Ingevuld planningsformulier

Na het doorlezen van de opdracht maak je een planning aan de hand van het planningsformulier met de vijf W's.

Maak daarnaast afspraken over de inleverdatum van je begeleidingsverslag en het invullen van de feedbacklijst.

Bijlage SW Planningsformulier

Planningsformulier bij oefenopdrachten serie 2016

<p>Planning van de opdracht: (titel van de oefenopdracht invullen)</p> <p>Werkproces: (code en titel van het werkproces invullen)</p>				
Naam student:				
Wat ga je doen?	Waar, in welke context?	Welke hulpmiddelen heb je hiervoor nodig?	Wie zijn erbij betrokken?	Wanneer ga je dit doen?
<p>Naam begeleider: Functie: Datum: Handtekening:</p>				

Controleren

In het kort

Check, check, dubbel check!

Op te leveren

- Ingevulde feedbacklijst
- Begeleidingsverslag

- Controleer of je aan alle voorwaarden van de opdracht hebt voldaan en de gevraagde stukken kunt aanleveren.
- Lever de rapportage volgens afspraak in bij je begeleider.
- Voer een evaluatiegesprek met je begeleider nadat de feedbacklijst is ingevuld.

Bewijsstukken:

- Feedbacklijst B1-K1-W3 (volledig ingevuld en ondertekend)
- Begeleidingsverslag

Reflecteren

In het kort

Hoe heb je niet ontdekte talenten aan het licht gebracht?

Op te leveren

- Aantekeningen van reflectie



Terugblikken







Blik samen met je begeleider terug op jouw functioneren in deze oefenopdracht. Besteed daarin aandacht aan de volgende punten:

- Analyseer je werkwijze en inzet tijdens de uitvoering van deze oefenopdracht. Leg uit welke keuzes je hebt gemaakt om tijdens de uitvoering een zo goed mogelijk resultaat te behalen.
- Geef argumenten waarom je juist deze keuzes hebt gemaakt.
- Licht toe wat het werken aan deze oefenopdracht jou heeft opgeleverd in relatie tot je opleiding.
- Hoe en met welk resultaat heb je gewerkt aan het voor jou uitdagende criterium uit de feedbacklijst?

Vooruitkijken

- Noteer voor jezelf zaken waar je in het examen extra aandacht aan wilt besteden en op welke manier.

Bewaar deze notities goed en lees deze nogmaals door op het moment dat je het examen gaat uitvoeren.

Opdracht	SW-B-K1-W3 Meer kwaliteit en talent dan gedacht		
Werkproces	B1-K1-W3 Versterkt de eigen kracht van de doelgroep		
Opleiding	Sociaal werk		
Naam student:			
Studentnummer:			
Feedbackcriteria			
<ul style="list-style-type: none"> Ondersteunt de cliënt/doelgroep daadkrachtig en enthousiast 			
<ul style="list-style-type: none"> Stemt gedrag en omgangsvormen af op de cliënt/doelgroep 			
<ul style="list-style-type: none"> Communiqueert op non-verbale manier en/of met visuele hulpmiddelen 			
<ul style="list-style-type: none"> Stelt open en reflecterende vragen 			
<ul style="list-style-type: none"> Checkt of de cliënt/doelgroep het begrijpt 			
Feedback aan de hand van bovengenoemde criteria			
Feedbackcriteria			
Begeleidingsverslag			
<ul style="list-style-type: none"> Beschrijft gebruikte netwerken op methodische wijze 			
<ul style="list-style-type: none"> Beschrijft waarom hij de eigen kracht van de cliënt/doelgroep heeft versterkt 			
<ul style="list-style-type: none"> Beschrijft hoe hij de eigen kracht van de cliënt/doelgroep heeft versterkt 			
<ul style="list-style-type: none"> Beschrijft hoe hij rekening heeft gehouden met verschillen in achtergrond en cultuur 			
Feedback aan de hand van bovengenoemde criteria			

Naam begeleider:

Functie:

Instelling*:

-41 BPV

(s.v.p. naam van de instelling vermelden)

-41 Opleiding

Datum:

Handtekening:

** s.v.p. aankruisen wat van toepassing is*

SW-B-K1-W3 Meer kwaliteit en talent dan gedacht
Kennis
heeft algemene kennis van de toepassing van mediation voor het oplossen van problemen/conflicten tussen partijen
heeft algemene kennis van relevante websites voor zelfhulp in relatie tot de ondersteuning van de cliënt(groep)
heeft algemene kennis van schuldhulpverlening
heeft brede en specialistische kennis van begeleidingsmethodieken voor sociaal werk
heeft brede en specialistische kennis van diversiteit in relatie tot zijn werkzaamheden
heeft brede en specialistische kennis van doelgroepen in relatie tot zijn werkzaamheden
heeft brede en specialistische kennis van empowerment van cliënten in het sociaal werk
heeft brede en specialistische kennis van psychische stoornissen en gedragsproblematieken van relevante cliëntgroepen
heeft brede en specialistische kennis van psychosociale problematiek van relevante cliëntgroepen
heeft brede en specialistische kennis van sociale systemen en gezinssystemen in relatie tot de ondersteuning van cliënten/cliëntgroepen
heeft brede en specialistische kennis van sociologische modellen en theorieën in relatie tot de ondersteuning van cliëntgroepen
heeft kennis van theorieën en modellen uit de psychologie in relatie tot de ondersteuning van cliëntgroepen
Vaardigheden
kan activeringsmethodieken toepassen in de ondersteuning van verschillende cliëntgroepen
kan begeleidingsvaardigheden toepassen in de ondersteuning van verschillende cliëntgroepen
kan gespreksvaardigheden toepassen in relatie tot zijn werkzaamheden
kan groepsdynamische inzichten toepassen in het werken met cliëntgroepen
kan methodische technieken toepassen in de ondersteuning van cliënten